

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО  
*Мамф* Л.А. Мальхина

ПРИНЯТО

На общешкольном собрании  
Трудового коллектива Протокол  
№1 от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Сокольская  
школа-интернат для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
*Т.А. Олейникова*



## ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания по ФГОС для детей  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) в ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработано в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.1012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Уставом общеобразовательного учреждения, а также настоящим Положением.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

### 2. Задачи:

- лично-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями):
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

### 3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

3.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

3.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «давай послушаем других» и т.п.

3.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе направлены на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной деятельности.

3.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

3.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);

- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

3.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

#### 4. Контроль и оценка развития учащихся

4.1. Основными показателями развития обучающихся 1 классе являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

4.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

4.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

#### 5. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

5.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

5.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

5.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

5.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

5.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. (усвоил/не усвоил)

5.7. *«Портфолио» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

5.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

## 6. Ведение документации

### 6.1. Учитель:

6.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно по программе. Отметки не выставляются.

6.1.3. Результаты обучения фиксируются в конце учебного года в специально разработанных технологических картах, составленных согласно программам по каждому предмету (см. Приложение).

6.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки); «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит; «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

6.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

### 6.2. Администрация школы:

6.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

6.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора по учебной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

## 7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

7.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

7.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

7.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

7.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания обучающихся 1 классе в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## 8. Ответственность сторон

8.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
 \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный  
 год (ф.и.о.) \_\_\_\_\_

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение:	осознанность		
	правильность		
	выразительность		
	темп чтения		
Русский язык:	каллиграфия		
	орфография		
	развитие устной речи		
Математика:	устный счет		
	письменные вычислительные навыки		
	решение задач		
	логические задачи		
	геометрический материал		
Окружающий мир:	умение наблюдать		
	умение устанавливать причинно-следственные связи		
	умение применять полученные знания на практике		
Учебно-организационные умения:	умение определять цель деятельности		
	умение планировать предстоящую деятельность		
	умение осуществлять запланированные действия		
	умение контролировать ход и результаты деятельности		
	умение оценивать ход и результаты деятельности		
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:	активность познания		
	отношение к учению		
	отношение к труду		
	отношение к людям		

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
на \_\_\_\_\_ учебный  
год (ф.и.о) \_\_\_\_\_

№	КРИТЕРИИ	I – й класс	
		полугодие	конец года
1	<b>Отношение к учебе в целом:</b> положительное безразличное негативное		
2	<b>Участие в работе класса на уроках:</b> постоянное инициативное регулярное частое редкое		
3	<b>Уровень познавательного интереса:</b> интерес проявляется часто редко почти никогда		
4	<b>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</b> всегда самостоятелен нуждается в помощи и сопровождении самостоятельность проявляется редко уклоняется от ответственности		
5	<b>Внимание:</b> отличное среднее легко отвлекается		
6	<b>Память:</b> отличная средняя долговременная кратковременная		
7	<b>Глубина усвоения материала:</b> воспроизводит с элементами собственного творчества воспроизводит знания полностью воспроизводит знания неполностью		
8	<b>Организация учебной деятельности:</b> готов к уроку самостоятельно готов к уроку с напоминанием не готов к уроку		
9	<b>Оформление работ:</b> по всем требованиям частично нарушены требования без выполнения требований		

		красиво		
		аккуратно		
		грязно		
10	<b>Темп работы:</b>			
	опережает темп работы класса с высоким качеством работы			
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы			
	соответствует темпу урока			
	отстает от темпа урока			
11	<b>Понимание смысла учебной деятельности:</b>			
	сам формулирует цель учебной работы			
	формулирует цель с помощью учителя			
	не умеет формулировать цель учебной работы			
12	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</b>			
	всегда			
	иногда			
	никогда			
13	<b>Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:</b>			
	положительное			
	безразличное			
	негативное			
14	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b>			
	отличное			
	хорошее			
	удовлетворительное			
	плохое			
15	<b>Учебные навыки освоены:</b>			
	отлично			
	хорошо			
	удовлетворительно			
	плохо			
<b>Подпись педагога</b>				